



La Dynamique Pédagogique 2016-2020, une équipe au service de tous les enseignants de Toulouse INP : bilan final du projet AMI 2017.

O. Thual, Chargé de Mission Outils numériques pour la pédagogie,
M.-C. Betbeder, Chargée de Mission Innovation pédagogique,
H. Tap, Vice-Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire,
Toulouse INP, Université de Toulouse, France

15 mai 2020

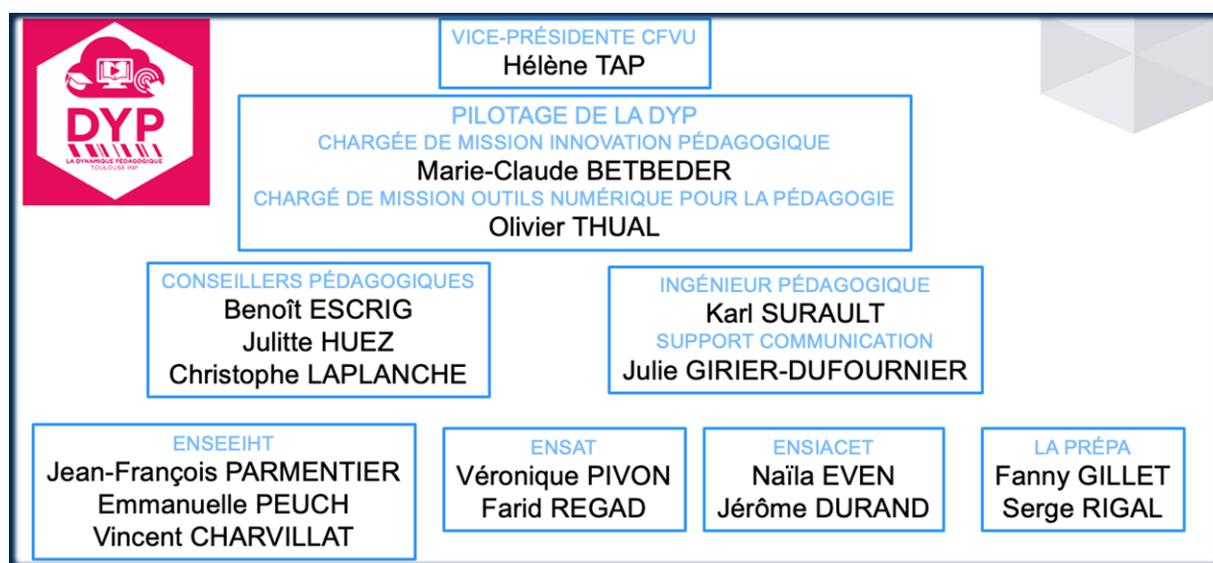


Figure 1 : Composition de l'équipe « La Dynamique Pédagogique » en avril 2020.



PROJET SOUTENU DANS LE CADRE DE L'AMI 2017 TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE
(DGESIP-MIPNES)





1. Résumé du projet.....	2
2. Déroulement du projet.....	3
3. Transformations	5
4. Suivi et évaluation.....	13
5. Mutualisation	14
6. Points de vigilance.....	15
7. Perspectives	17
8. Bilan financier.....	19
Bibliographie.....	20
Annexe 1 : Plaquette de la DyP	22
Annexe 2 : La Dynamique Pédagogique sur le site internet.....	23
Annexe 3 : L'intranet et le Moodle DyP ouvert vers l'extérieur	24
Annexe 4 : Publications en ligne sur la plateforme SIA	25
Annexe 5 : Article en ligne sur le site sup-numerique.gouv.fr	26
Annexe 6 : Chaine YouTube de La DyP.....	27
Annexe 7 : Livret des « Bonus Innovation Pédagogique »	28
Annexe 8 : Les projets BIP lauréats en 2017, 2018, 2019, 2020.....	29
Annexe 9 : Journal des Pratiques Pédagogiques	32
Annexe 10 : La Pédago'Tech de Toulouse INP	33
Annexe 11 : Newsletter « 1, 2, 3 CAP ! »	34

1. Résumé du projet

Le projet AMI 2017, attribué par la DGESIP-MiPNES, a représenté un soutien déterminant dans la construction et le développement de « La Dynamique Pédagogique » pendant le mandat 2016-2020 de la gouvernance de Toulouse INP. Cette équipe de quinze personnes, composée d'enseignants, d'ingénieurs pédagogiques ou de conseillers pédagogiques, a développé un ensemble d'initiatives qui ont permis la mise en place d'une véritable culture d'établissement autour de la transformation pédagogique.

Mots clés : transformation pédagogique, accompagnement des enseignants.





2. Déroulement du projet

Décrire les grandes étapes de la mise en place de votre projet en prenant soin d'identifier quels ont été les différents acteurs engagés dans le projet et la nature de leur participation.

La « Dynamique Pédagogique » (DyP) a débuté ses travaux à la rentrée 2016-2017 sous l'autorité de la Vice-Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU), avec la nomination d'une Chargée de Mission « Innovation pédagogique » et d'un Chargé de Mission « Outils numériques pour la pédagogie » (Figure 2).

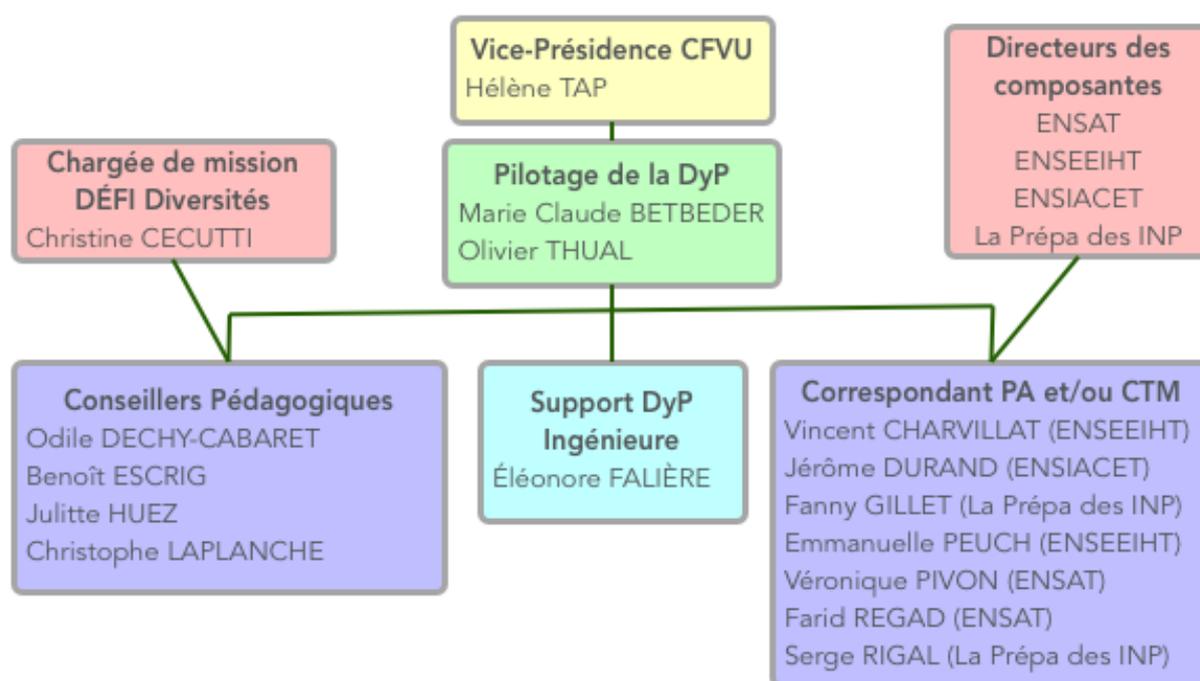


Figure 2 : La « Dynamique Pédagogique » (DyP) en 2018, une équipe de 15 personnes.

Le site du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ([MESRI](#)) ou le « [Portail du numérique dans l'enseignement supérieur](#) » ([1]) continuent de mettre en exergue le « rapport Bertrand » de 2014 ([2]) sur la transformation pédagogique et le « rapport Mandon » de 2016 ([3]) sur la transformation numérique. Ces rapports de prospective méritent d'être lus à la lumière des actions réalisées depuis leur publication. A-t-on vraiment développé des nouvelles formes d'apprentissage et des nouveaux modes d'enseignements ? A-t-on identifié et levé les freins de la transformation pédagogique et numérique : manque de reconnaissance, prise en compte dans la charge, soutien pérenne des initiatives, cohérence de la politique de l'établissement... ? Il serait sans doute utile d'examiner les 200 actions préconisées ([3]) et regroupées en six polarités¹.

¹ « Pratiques et contenus pédagogiques », « Lieux de vie et d'apprentissage », « Services numériques universitaires », « Recherche », « Création de valeur et écosystèmes » et « Gouvernance numérique ».





Lors de sa création, la DyP a mis en avant sept thèmes (Figure 3), qui sont toujours pertinents aujourd'hui : « Pilotage », « Accompagnement », « Appels à projet », « Valorisation des activités pédagogiques », « Formations », « Communication » et « Interactions avec les étudiants ». Un autre découpage des activités de la DyP en six axes a ensuite été effectué, comme présentés dans le paragraphe suivant.



Figure 3 : Présentation des actions de la DyP pour la période 2017-2019 du projet AMI 2017.

Le recrutement d'une ingénieure support pédagogique en 2016 a permis d'asseoir la structure sur une personne à plein temps. Le réseau des correspondants de la DyP dans les quatre composantes fondatrices (ENSEEIH, ENSAT, ENSIACET et La Prépa des INP) s'est étoffé, et les Conseillers Pédagogiques (CP) ont été rattachés à la structure (quatre en 2018, trois les années suivantes). Les activités de la DyP ont reposé sur une équipe d'une quinzaine de personnes (Tableau 1) intervenant à plusieurs titres : Vice-Présidente CFVU (VP), Chargé-e-s de Mission (CM), Ingénieure Pédagogique (IP), Chargée de Communication (CC), Conseiller-ère-s Pédagogiques (CP), Correspondant-e-s Pédagogie Active (CPA), Correspondant-e-s TICE et MOOC (CTM) et Doctorant-e-s DCCE. Ces activités représentent environ 3 800 heures de travail par an (2,3 équivalents temps pleins) dont environ 300 heures ETD de reconnaissances horaires. La répartition des heures de travail dans les six axes décrit dans le paragraphe suivant est donnée de manière approximative dans le Tableau 1.





	Statut	Prénom NOM	1	2	3	4	5	6	heures	hETD	hETD	hETD
Axes :			Accompagnement pédagogique	Formation des enseignants	Médiation et scénarisation	Projets transformants	Ressources pédagogiques	Communication et valorisation	TOTAL	DyP	DÉFI Diversités	Composantes
1	VP	Hélène TAP	10	10	10	10	10	10	60			
2	CM	Marie-Claude BETBEDER	15	30	10	25	2	20	102	24		
3	CM	Olivier THUAL	10	30	20	20	20	2	102	24		
4	IP	Éléonore FALIÈRE	200	500	300	87	20	500	1607			
5	CC	Julie GIRIER-DUFOURNIER	0	0	0	0	0	804	804			
7	CP	Odile DECHY-CABARET	51	2	2	26	2	51	134		32	
6	CP	Benoît ESCRIG	101	2	2	52	2	111	270		64	
8	CP	Julitte HUEZ	51	2	2	26	2	51	134		32	
9	CP	Christophe LAPLANCHE	33	20	2	26	2	51	134		32	
13	CTM-CPA	Véronique PIVON (ENSAT)	4	16	10	10	2	2	44			10
14	CPA	Farid REGAD (ENSAT)	4	10	10	12	2	6	44			10
10	CTM	Vincent CHARVILLAT (N7)	2	10	20	6	2	2	42			10
11	CTM	Emmanuelle PEUCH (N7)	2	20	10	6	2	2	42			10
12	CTM-CPA	Jérôme DURAND (A7)	4	40	20	12	2	6	84			20
15	CPA	Fanny GILET (La Prépa)	8	2	16	10	2	6	44			10
16	CTM	Serge RIGAL (La Prépa)	8	16	4	8	2	6	44			10
17	DCCE	Clément STRAUSS	0	48	0	10	10	0	68	16		
			503	758	438	346	84	1630	3759	65	160	82

Tableau 1 : Répartition des heures effectives de travail des membres de la DyP en 2018.

3. Transformations

Formaliser et expliciter ce qui a été transformé au terme du projet ; expliciter les apports de votre projet aux objectifs de la thématique dans laquelle il s'inscrit, mentionner en quoi et comment les actions conduites contribuent à la loi ORE.

Les transformations de la DyP réalisées lors du mandat 2016-2020, avec le soutien du projet AMI 2017, peuvent se décliner en six axes (Figure 4). Ce découpage permet d'identifier l'implication des membres de l'équipe dans les six axes et les parties qu'il faut renforcer en fonction des objectifs généraux. Une structuration en projets, avec identification d'objectifs, de ressources, de livrables, d'indicateurs, d'échéanciers ou de facteurs de risques est une étape qui permettra d'asseoir plus durablement les activités de la DyP. C'est dans cette optique que sont décrits, un par un, les six axes dans les paragraphes suivants.



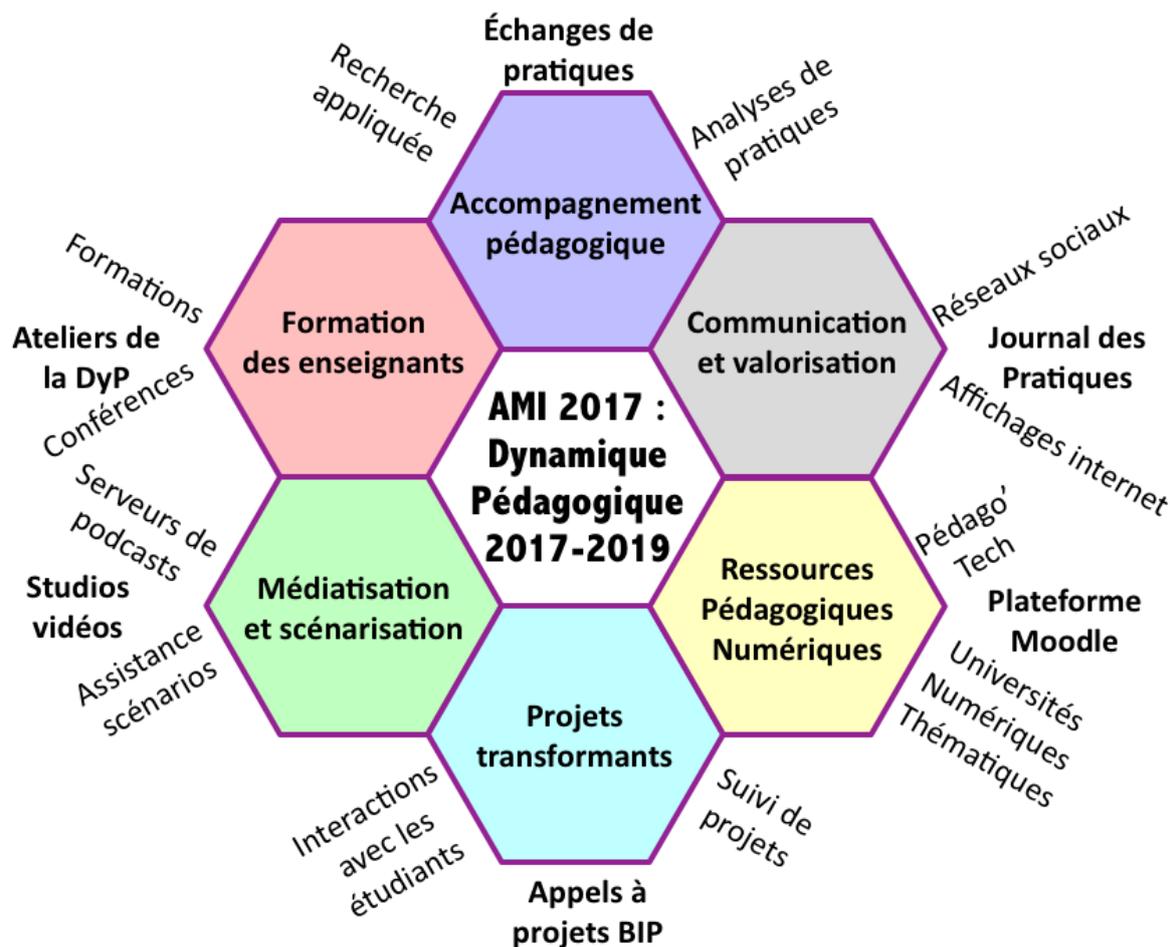


Figure 4 : Structuration des activités de la DyP en six axes pendant le mandat 2016-2020.

3.1 Axe « Accompagnement pédagogique »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à accompagner tous les enseignants, toutes les équipes enseignantes et tous les responsables de formations dans une démarche de transformation numérique et pédagogique à travers tout type de projets. L'objectif est d'éviter que les outils pratiques ou conceptuels proposés par la DyP restent à un niveau superficiel sans bénéfice tangible pour la pédagogie et la réussite des étudiants.

Bilan des actions réalisées

La DyP aide les enseignants à mettre en œuvre des projets pédagogiques. Les équipes lauréates de projets « Bonus Innovation Pédagogique » (BIP) (Annexes 7 et 8) reçoivent une attention particulière dans la mesure où leurs réalisations servent de vitrines pour entrainer des initiatives semblables. Les participants aux ateliers DyP sont invités à rester en contact avec leurs animateurs pour la mise en œuvre effective des outils ou concepts abordés.

Les analyses approfondies mises en œuvre par les Conseillers Pédagogiques (CP) répondent à un protocole bien établi qui touche une trentaine d'enseignants par an. Ces analyses





reposent sur un entretien préalable avec l'équipe enseignante, le recueil de l'avis des étudiants via un questionnaire et la co-construction de pistes d'amélioration avec l'équipe enseignante. Au-delà de ces analyses, qui revêtent un caractère confidentiel pour les équipes enseignantes, des analyses de pratiques peuvent être réalisées par les autres membres de la DyP, comme par exemple les ingénieures pédagogiques ou les correspondants des composantes.

L'accompagnement pédagogique comprend l'organisation d'échanges de pratiques entre les enseignants. C'est le cas, par exemple, des temps de réflexion et de partages d'expériences qui ont été proposés à l'occasion du MOOC « Enseigner et se former dans le supérieur » ou des goûters ou repas consacrés à des discussions à bâtons rompus ou sur des thèmes préparés à l'avance (comme par exemple les MiDyP initiés à Toulouse INP-ENSEEIH puis déployés à Toulouse INP-ENSAT sous la dénomination JeuDyP). Ces temps d'échanges de pratiques sont organisés pour sensibiliser les enseignants aux enjeux de la transformation pédagogique en partageant les expériences de chacun (alignement pédagogique, apprentissage par problème...).

La volonté d'accompagner le plus grand nombre possible d'enseignants est clairement affichée. La collaboration avec des chercheurs des sciences de l'éducation constitue un apport important pour mettre en place un accompagnement pédagogique plus efficace et mesurer l'impact des différents dispositifs mis en place. Des journées thématiques, des conférences ont été organisées, comme celle sur les [learning centres](#), animées par les Conseillers Pédagogiques, membres de différents réseaux au niveau local, national et international.

Moyens, livrables et indicateurs

Les ressources utilisées pour cet axe sont essentiellement des moyens humains. Un moyen de parer au faible nombre de permanents dédiés à ces actions d'accompagnement est d'élargir le périmètre des personnes incitées à accompagner leurs collègues, par exemple à la suite d'un accompagnement dont ils auraient eux-mêmes bénéficié. Les indicateurs existants permettent de mesurer l'impact des différentes actions d'accompagnement. Ils pourront être enrichis dans le futur.

3.2 Axe « Formation des enseignants »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à maximiser les pistes de développement professionnel des enseignants. Au-delà de l'obligation légale de former les nouveaux entrants, le renforcement de compétences en pédagogie doit être rendu possible tout au long d'une carrière. L'objectif est de faciliter l'appropriation des outils et concepts nécessaires pour une véritable transformation pédagogique et numérique, utile, souhaitée et fructueuse.

Bilan des actions réalisées

Les ateliers DyP touchent une centaine d'enseignants par an. Leur durée (2h + 1h optionnelle), leurs localisations (dans les composantes) et leur format (mise en activité) en font un lieu d'échanges vivant où les animateurs reçoivent souvent autant qu'ils donnent. Des efforts de co-construction de ces ateliers avec les enseignants ont été entrepris et leur programmation évolue pour s'adapter le mieux possible aux besoins des enseignants. L'offre de formation





annuelle est étoffée et accessible via un tableau synoptique permettant d'identifier de nouvelles méthodes pédagogiques, des outils numériques ou de se questionner sur la pédagogie, les objectifs d'apprentissage, les activités d'apprentissage et leur évaluation. La plateforme Moodle de la DyP met à disposition des cours en ligne d'autoformation, en complément d'ateliers proposés dans les différentes composantes de Toulouse INP. Au-delà de ces ateliers d'accès rapide, la DyP encourage les enseignants à participer à des formations organisées par plusieurs instances. Il s'agit tout d'abord des ateliers de formations pour les nouveaux enseignants chercheurs recrutés par l'établissement, partiellement ouvertes aux plus anciens et actuellement pris en charge par le projet IDEFI DÉFI Diversités » ([4]). Les formations du « Service interUniversitaire de Pédagogie » (SiUP, [5]), cofinancées par tous les établissements toulousains, ont également une place importante dans le dispositif. Enfin, l'organisation de conférences sur la pédagogie, en diverses occasions (par ex. [6]), fait partie du dispositif de développement professionnel des enseignants.

Moyens, livrables et indicateurs

Pendant ses deux premières années de fonctionnement, les ateliers DyP ont été animés par plusieurs membres de l'équipe. Le renfort d'intervenants extérieurs, comme par exemple celui de doctorants DCCE, expérimentés à deux reprises pendant la période du projet s'avère nécessaire maintenant que plusieurs ateliers sont bien rodés.

Les livrables de cet axe sont l'élaboration d'ateliers en phase avec les attentes des enseignants ainsi qu'une diversification des thèmes répondant aux évolutions pédagogiques. Les indicateurs sont le nombre de participations aux ateliers et formations, le nombre d'enseignants impliqués et l'impact des ateliers et des formations sur la pédagogie.

La Figure 5 résume les indicateurs des actions présentées dans ces deux axes.

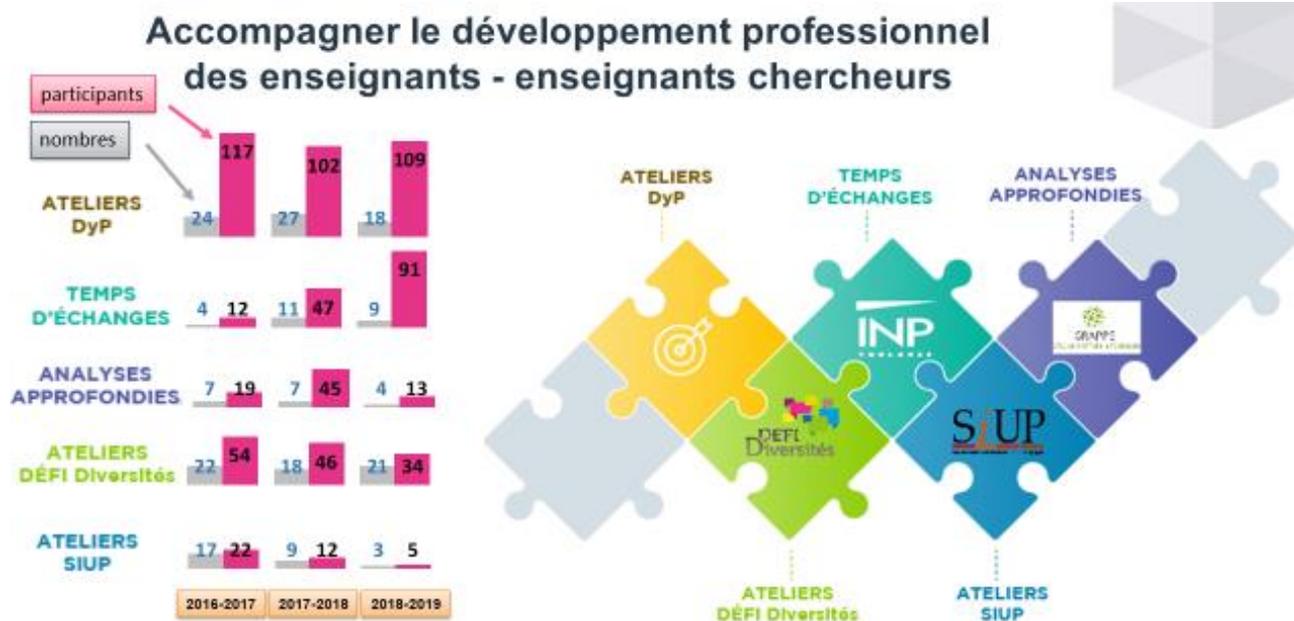


Figure 5 : Indicateurs des axes « accompagner » et « former ».





3.3 Axe « Médiatisation et scénarisation »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à mettre à disposition des enseignants un environnement efficace et ergonomique pour la production et la diffusion de capsules vidéo. La mise à disposition de plusieurs studios d'enregistrement avec des personnels techniques est un projet en cours de développement. L'objectif est de renforcer l'apprentissage à travers l'utilisation de moyens multimédias auxquels les étudiants sont réceptifs.

Bilan des actions réalisées

Si l'atelier DyP « Intégrer des vidéos dans ses ressources » ([7]) permet d'enregistrer des capsules vidéo de manière autonome, l'expérience montre que la mise à disposition de studios d'enregistrement plus perfectionnés est souvent une nécessité. Ces espaces physiques favorisent un accompagnement pédagogique dans la scénarisation des séquences. L'assistance de personnel technique et pédagogique est une nécessité pour garantir le succès de tels dispositifs. En parallèle, la DyP s'est dotée de matériel vidéo portable, fin 2018, pour assurer la réalisation de vidéo, avec l'objectif de monter en compétences sur cette activité.

L'existence d'un serveur de podcast, pour la diffusion des capsules vidéo, est un outil indispensable pour favoriser leur usage dans la pédagogie. Les problèmes techniques rencontrés dans la mise en œuvre du Mediacenter de Toulouse ont permis d'accueillir avec enthousiasme la plateforme PRISMES, destinée à recueillir toutes les vidéos de l'UFTMiP. Il s'agit d'aider les enseignants à utiliser au mieux cette plateforme.

Moyens, livrables et indicateurs

Il existe actuellement deux studios d'enregistrement sur le site de Labège (Formation Continue) et de l'ENSEEIH (bâtiment F). Leur utilisation nécessite pour l'instant des compétences techniques très pointues. Leur ouverture à un public plus large fait l'objet d'un investissement important en équipement. Des moyens humains supplémentaires pour assurer une assistance technique aux enseignants vont être envisagés pour garantir la pertinence des investissements d'équipement.

Le nombre de vidéos produites et leur taux de consultation par les étudiants sont des livrables et des indicateurs naturels. La qualité des scénarios et leur impact sur la pédagogie constitueront des indicateurs plus élaborés.

3.4 Axe « Projets transformants »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à promouvoir l'émergence de projets pédagogiques au sein de l'établissement en distribuant les ressources nécessaires pour leur réalisation. L'objectif est d'encourager des initiatives venant du corps enseignant pour approfondir des pratiques existantes ou permettre des innovations pédagogiques. La mise en valeur des retours d'expériences issus de ces projets peut servir de source d'inspiration pour d'autres équipes enseignantes.





Bilan des actions réalisées

Les « Bonus Innovation Pédagogiques » (BIP) de Toulouse INP constituent une activité phare de la DyP avec 30 k€ distribués chaque année pour une dizaine de lauréats par an (Tableau 6 à 8, Annexe 8). Depuis 2012, on dénombre sept éditions pour ces appels à projets pédagogiques, plus de soixante projets lauréats et une centaine d'enseignants / enseignants chercheurs associés. La DyP, avec l'aide de ses conseillers pédagogiques, promeut avec détermination, chaque année, ce dispositif qui permet de valoriser les initiatives pédagogiques des enseignants et de les accompagner dans leur développement professionnel en entrant dans une démarche réflexive. En 2019, à l'occasion des 50 ans de Toulouse INP, un premier livret de présentation des projets lauréats des Appels à Projets Pédagogiques BIP 2017 et BIP 2018 (Annexe 7) a été créé avec pour ambition de catalyser les réalisations pédagogiques en favorisant les partages d'expériences.

La restitution des retours d'expérience issus des projets lauréats est une étape importante pour la transformation pédagogique et numérique, institutionnalisée lors de journées intitulées « Printemps des Bonus Pédagogiques » ([journée du 31 mai 2018](#), [journée du 5 juin 2019](#)). Pour les équipes porteuses de projet, il s'agit de mettre en forme les résultats obtenus. Pour les participants aux journées de restitution et les internautes attentifs aux informations diffusées sur ces projets, les actions présentées peuvent être une source d'inspiration concrète. Un conférencier, spécialiste en sciences de l'éducation, est invité (Annexe 6) : Nicolas Roland (ULB) en 2018 « Innover en pédagogie avec le numérique », André Tricot (laboratoire CLLE) en 2019 « Innover en pédagogie : créer ou concevoir ? », Julien Douady (PENSERA) en 2020 (webinaire à venir) « QCM et apprentissages en profondeur ». Les « Bonus DÉFI Diversités » (B2D) reprennent le même concept à l'échelle de quatre établissements partenaires du projet DÉFI Diversités. La gestion et le suivi de ces appels à projets constituent un outil précieux pour la DyP et son interaction avec les équipes enseignantes.

Initiés en 2018 avec le « Jeu concours étudiants vidéos pédagogiques » ([jeu avec production étudiante de capsules vidéos sur les stratégies d'apprentissage](#), [8]), des projets réunissant étudiants et enseignants sont développés pour favoriser des interactions constructives. En 2019, les échanges réflexifs étudiants-enseignants ont conduit à la réalisation d'agoras sur la thématique « [Ensemble, transformons les cours](#) ». La co-construction de projets pédagogiques doit être encouragée.

Moyens, livrables et indicateurs

Le budget de 30 k€ annuel distribué par les BIP, et les 20 k€ obtenus en moyenne chaque année à travers les B2D sont un investissement efficace pour la transformation pédagogique. Ces projets permettent de valoriser les implications pédagogiques des enseignants. L'instruction de cette dynamique de projets requiert des ressources humaines bien utilisées et accompagnées d'un réseau de coopérations.

Le nombre de réponses aux appels à projets est un indicateur de l'intérêt qu'ils suscitent. Les diverses formes de restitutions, qu'il s'agisse de journées publiques ou de documents produits, doivent être évaluées en termes de qualité et d'impact sur la communauté enseignante.





3.5 Axe « Ressources Pédagogiques Numériques »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à promouvoir la production et la diffusion des Ressources Pédagogiques Numériques (RPN) des enseignants de l'établissement. L'objectif est de favoriser le partage de réalisations au sein de l'établissement tout en contribuant à la visibilité et au rayonnement de Toulouse INP. La constitution d'un patrimoine documentaire gardant une trace des enseignements dispensés, tout en favorisant leur évolution, est un élément important pour l'identité de l'établissement.

Bilan des actions réalisées

La mise en ligne de Ressources Pédagogiques Numériques sur les plateformes Moodle des différentes composantes est une pratique qu'il convient de renforcer en tirant un meilleur parti des fonctionnalités disponibles. Un grand nombre de ces RPN méritent d'être diffusées au-delà du cercle restreint des étudiants initialement ciblés. Dans beaucoup d'établissements d'enseignement supérieur, les enseignants sont encouragés à publier des ouvrages pédagogiques pour témoigner du niveau scientifique des enseignements et faciliter l'apprentissage des étudiants. La publication de RPN ouvertes dans des « Universités Numériques Thématiques » (par ex. UNIT [9]) a été encouragée pendant plusieurs années au niveau national avant d'être occultée par la vague des MOOCs (par ex. FUN [10]). La fabrication de liste de liens pointant vers des RPN de l'établissement actuellement non répertoriée est aussi un indicateur du dynamisme de l'établissement en matière de patrimoine numérique. Au-delà de la visibilité que procure la mise en ligne de ces RPN, l'accès rapide aux productions de collègues d'un même établissement doit pouvoir raccourcir les temps de préparation des enseignements et favoriser les collaborations. La Pédago' Tech de Toulouse INP [11] répond à ces différentes motivations.

Moyens, livrables et indicateurs

La mise en œuvre de la [Pédago' Tech](#) (Annexe 10) repose actuellement sur très peu de moyens, l'essentiel du travail résidant dans la rédaction de RPN ou d'articles. Les campagnes de rétribution de ce travail d'auteur, conditionnée par une cession de droits de diffusion, ont permis de constituer un important volume de RPN jusqu'en 2013. En fonction de la priorité, pour l'instant faible, accordée à cet axe, il convient d'envisager des dispositifs d'incitation appropriés.

Le nombre de RPN et d'articles publiés dans la Pédago' Tech fournissent des indicateurs faciles à mesurer. Les facteurs d'impact de ces ressources en ligne doivent aussi être mesurés, par exemple à l'aide du nombre de consultations des pages.





3.6 Axe « Communication et valorisation »

Principaux objectifs

Cet axe d'activité vise à faire circuler les informations utiles pour la transformation pédagogique et numérique, tout en valorisant les activités des enseignants. L'objectif est d'établir une culture des bonnes pratiques pédagogiques au sein de l'établissement et de motiver les enseignants à s'en imprégner. La publication de retours d'expériences engendre un effet d'entraînement bénéfique pour tous.

Bilan des actions réalisées

Un effort important a été fourni pendant les premières années de la DyP pour mettre en place des circuits efficaces de diffusion de l'information : rubrique « Pédagogie » sur l'intranet (Annexe 2), pages adéquates sur le site internet (Annexe 2), plaquette (Annexe 1) et capsule vidéo de présentation de la DyP, diffusion d'actualités par mail, utilisation des écrans d'affichage, plateforme Moodle DyP avec supports pour les ateliers (Annexe 3), Pédago' Tech (Annexe 10), co-construction d'événements avec les étudiants ([8]), création d'un kakemono etc. Cet effort est indispensable pour garantir l'efficacité des diverses activités menées par la DyP. Des progrès restent à faire, en particulier par des actions de proximité au sein des départements d'enseignement.

En complément des multiples formes d'échanges et de valorisation des activités de l'établissement en matière de pédagogie, la rédaction de retours d'expériences sous une forme proche des articles publiés dans des revues appropriées est une incitation à la prise de recul. La publication d'articles dans le « Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP » ([12]), avec l'aide éventuelle des membres de la DyP, est un tremplin pour des publications plus ambitieuses et des participations à des colloques incluant des considérations pédagogiques.

Un des moteurs importants des métiers de l'enseignement est la reconnaissance, à commencer par celle des étudiants. La diffusion de réalisations ou de retours d'expériences par différents canaux, comme des journées de restitution (par ex. [6]), des mises en ligne de ressources ou des moments d'échanges programmés, participent aux leviers de motivation des enseignants. La valorisation de l'investissement pédagogique a été renforcée : aide à la rédaction du dossier de candidature à l'avancement de grade des enseignants chercheurs (mise en place d'ateliers utilisant le livret de valorisation des activités pédagogiques réalisé au sein du projet IDEFI DÉFI Diversités), intitulés des critères pédagogiques du rapport de candidature des enseignants, reconnaissances horaires associées à la mise en place d'une action de transformation pédagogique, etc. Ces actions de valorisation contribuent à la prise en compte de l'activité pédagogique dans la carrière des enseignants avec un poids comparable à celui des activités de recherche et des responsabilités collectives.

Moyens, livrables et indicateurs

La communication est une activité très consommatrice en termes des ressources humaines. La fabrication de capsules vidéo est amenée à se développer pour améliorer l'impact sur la visibilité des informations diffusées. Au-delà du nombre d'informations diffusées et d'actions de valorisation réalisées, l'impact de la communication sur le corps enseignant mérite d'être pris en compte à l'aide d'outils adaptés.





4. Suivi et évaluation

Formaliser les degrés d'atteinte des objectifs de votre projet, en explicitant au besoin les écarts entre les objectifs initiaux et les résultats effectifs; expliciter ce qui a été mis en œuvre en termes de méthodes et d'outils pour assurer le suivi du projet et l'analyse des effets du projet au regards des objectifs (critères, indicateurs, méthodes de collecte et d'analyse de données) ; expliciter les enseignements de ce projet au niveau de l'équipe projet, de l'établissement (dimension réflexive).

Un certain nombre d'indicateurs, décrit dans le paragraphe précédent, permettent de suivre les activités de La DyP pour chaque année universitaire, comme indiqué dans le Tableau 2. On estime qu'environ un quart des enseignants du périmètre de La DyP ont participé directement à un événement de transformation de pédagogie. Au-delà de la mise en place d'ateliers INP et de la gestion des appels à projets BIP, La DyP a contribué activement à l'IDEFI « DÉFI Diversités » ([4]) et au SiUP ([5] et [13]), ce qui se traduit par des indicateurs supplémentaires regroupés dans le chapitre « Formations » du Tableau 2.

Année universitaire	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ACCOMPAGNEMENT			
Nombre d'ateliers différents DyP suivis (proposés)	24	27	18 (37)
Nombre de participations aux ateliers DyP	117	102	109
Nombre de personnes formées dans les ateliers DyP	73	59	83
Nombre de temps d'échanges de pratique organisés	4	11	9
Nombre de personnes ayant participé aux temps d'échanges de pratique	12	47	91
Nombre d'analyses approfondies réalisées par les CP	7	7	4
Nombre de personnes ayant bénéficié d'analyses approfondies	19	45	13
APPELS A PROJETS			
Nombre de projets BIP (INP) déposés	11	15	10
Nombre de projets BIP lauréats	8	10	8
FORMATIONS			
Nombre d'ateliers de formation du SiUP suivis	17	9	3
Nombre de participations aux ateliers de formation du SiUP	22	11	5
Nombre de personnes formées dans les ateliers du SiUP	13	6	5
Nombre d'ateliers de formation DEFI Diversités suivis	22	18	21
Nombre de participations aux ateliers de formation DEFI Diversités	54	46	34
Nombre de personnes formées dans les ateliers DEFI Diversités	16	22	8
VALORISATION			
Nombre de capsules vidéo publiées (cumulatif)	10	15	20
Nombre de modules en ligne dans la Pédago'Tech (cumulatif)	23	25	37
Nombre de publications pédagogiques		5	10
Nombre de communications orales pédagogiques		8	9

Tableau 2 : Indicateurs des activités de La Dynamique Pédagogique.





Un moyen de se situer par rapport à la transformation pédagogique et numérique est d'observer ce qui se passe dans les autres établissements d'enseignement supérieur situés dans un voisinage géographique ou thématique. Le Centre d'Innovation et d'Ingénierie Pédagogique (C2IP) de l'INSA de Toulouse ([14]) est composé de dix personnes dont la moitié est à plein temps. Le « Plan Global de Soutien à la Pédagogie » de cet établissement prévoit, par exemple, une cible de 25% d'enseignement non présentiel. L'équipe PerForm de Grenoble INP ([15]) est dimensionnée avec approximativement le même effectif. L'établissement vient de se doter d'un nouveau studio audiovisuel avec un accompagnement allant de la conception du dispositif pédagogique jusqu'à la réalisation des vidéos. L'ISAE Supaero ([16]) cible sa stratégie d'innovation pédagogique sur la création et la mise en ligne de Ressources Numériques Pédagogiques, en particulier à travers des MOOCs publiés sur la plateforme « France Université Numérique » (FUN, [10]). Si Toulouse INP, qui bénéficie d'un soutien fort de sa gouvernance, n'a pas à rougir de ses initiatives par rapport à ces établissements, on remarque qu'elles reposent, pour l'instant, sur des ressources humaines volatiles en l'absence d'ancrage sur du personnel permanent et à plein temps, et qu'elles ne disposent pas de lieux de regroupement spécifiquement dédiés à la pédagogie.

5. Mutualisation

Présenter les productions issues de votre projet et en précisant notamment ce qui est mutualisable et partageable avec d'autres établissements, et les conditions de cette mutualisation.

La DyP a consacré une part importante de ses moyens pour la communication à l'attention des enseignants de quatre composantes fondatrices de Toulouse INP (ENSEEIH, ENSIACET, ENSAT et La Prépa), ceux des écoles rattachées à Toulouse INP (ENIT, PURPAN, ENM) mais aussi dans un souci de rayonnement à l'extérieur et d'échanges de pratiques avec d'autres établissements.

La production d'une plaquette, en versions numérique et papier, a été une première étape de politique de communication (Annexe 1). Une structure de pages web présentant La Dynamique Pédagogique de l'établissement a ensuite été créée et placée au plus haut niveau du site internet de Toulouse INP (Annexe 2). Ces pages ont été complétées par des pages sur l'intranet de l'établissement et un ensemble de ressources relevant de l'accompagnement des enseignants a été mis en ligne sur le « Moodle DyP » et ouvert vers l'extérieur (Annexe 3). Ces ressources ont été mise en exergue à travers la plateforme SIA de l'Université de Toulouse, destinées à l'échange de pratiques pédagogiques à l'échelle du site (Annexe 4). Au niveau local, les actions de la DyP ont été présentées lors du colloque PedagoTICE 2017 ([17]). Au niveau national, un article en ligne a été publié sur le site de la DGESIP-MiPNES, pour décrire les activités de la DyP et indiquer des liens vers l'ensemble des ressources produites (Annexe 5). Une chaîne YouTube (Annexe 6) a été créée pour mettre en ligne les captations vidéo de certains événements concernant la pédagogie, ainsi qu'une quinzaine de capsules vidéo présentant les projets « Bonus Innovation Pédagogique » (BIP). Un livret numérique et papier résumant en une page une vingtaine de projets lauréats a été fabriqué (Annexe 7) et diffusé lors de nombreux événements. Au-delà de ces projets BIP (Annexe 8) à forte visibilité interne et externe, un « Journal des Pratiques Pédagogiques » ouvert a été lancé (Annexe 9), en complément de la Pédago'Tech (Annexe 10) dont les ressources ouvertes sont de nature scientifique et technique.





6. Points de vigilance

Formaliser les points de vigilance à destination d'autres équipes qui souhaiteraient conduire un projet proche du vôtre.

La mise en route, le développement et le pilotage de la structure d'accompagnement des enseignements qu'a constitué La DyP a permis de mettre en évidence des points de vigilance dont il faut être conscient pour s'engager dans des expériences similaires. L'engagement de l'établissement dans le cadre d'une stratégie pérenne est un point essentiel qui explique sans doute la réussite de La DyP par rapport aux expériences antérieures. L'existence d'une masse critique en moyens humains, avec des personnes à plein temps, est un autre point de vigilance qui est relié au premier. La localisation géographique des activités de transformation pédagogique est un point qui reste à développer dans le prolongement du présent projet. Enfin, la mise en place de liens fructueux avec la recherche en pédagogie permet de consolider la politique de l'établissement.

6.1 La nécessité d'une stratégie pérenne

Parmi les freins à la transformation pédagogique, le « Rapport Bertrand » ([2]) cite le défaut de portage politique. Les innovations ont besoin d'être soutenues et valorisées pour perdurer et éviter que les innovateurs ne s'épuisent. Il est important de les évaluer et de les documenter pour favoriser de possibles transferts dans ce que le rapport décrit comme la stratégie du trampoline : « ce sont les petites innovations qui donnent naissance à une dynamique plus grande ». Le rapport précise que la transformation pédagogique ne peut venir de la seule initiative des enseignants innovants et que c'est aux établissements de mettre en place une politique pour conduire ce changement. L'historique de la transformation pédagogique et numérique à Toulouse INP ([18]) montre que certaines dynamiques, comme la mise en ligne de Ressources Numériques Pédagogiques, ont été interrompues sans avoir été évaluées. L'exemple de l'arrêt du serveur de vidéos du « Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur » (PRES) de Toulouse, il y a plus de dix ans, a découragé de nombreux enseignants qui s'étaient investis dans la production de capsules vidéo. La future plateforme PRISMES de l'UFTMiP a permis de relancer la dynamique de production de supports multimédia. La pédagogie fait partie des axes stratégiques de Toulouse INP et nécessite des moyens. Si la mise en avant de la transformation pédagogique est bien une volonté affichée de la gouvernance actuelle, il importe que ce soutien soit effectif dans les années à venir.

6.2 La nécessité d'une masse critique en moyens humains

Les quatre ans d'existence de la DyP (2016-2020) ont permis de prouver la pertinence des actions initiées, qui ont débouché sur des résultats pertinents :

- **Diversification des pratiques pédagogiques** : ateliers de la DyP en lien avec les formations de DÉFI Diversités et du SiUP, analyses approfondies par les Conseillers Pédagogiques, mise en place d'interactions avec les étudiants (par ex. [8]) ...
- **Soutien des projets pédagogiques** : appels à projets BIP ou B2D, accompagnement des projets, mise à disposition de moyens et de services...





- **Valorisation des initiatives pédagogiques** : mise en ligne des projets d'enseignants (capsules BIP, Journal des Pratiques Pédagogiques, etc.), éditions de ressources pédagogiques numériques ouvertes (en lien avec le Service de Documentation) ...

Les retombées des actions mises en place seront d'autant plus fortes qu'elles seront consolidées dans la durée. Pour cela, il est indispensable de les ancrer sur une masse critique de personnes à plein temps. La titularisation d'une personne à court terme est l'investissement minimum pour ne pas perdre une dynamique qui ne pourrait se reconstruire qu'aux prix d'efforts encore plus grands. Un renforcement supplémentaire du potentiel humain dédié au projet doit ensuite être à l'image des ambitions de l'établissement.

La constitution d'un noyau dur de personnes à plein temps sur le projet permet d'agréger des forces bien plus grandes, à condition de bien gérer la distribution des rôles. Plutôt que de dresser des frontières fermées entre des acteurs détenteurs des bonnes pratiques pédagogiques et des enseignants peu enclins à écouter les conseils des spécialistes, la DyP doit pouvoir intégrer toutes les bonnes volontés à des degrés divers. En convainquant les directeurs de composantes de nommer plusieurs correspondants pédagogiques, sans tenir compte des réserves émises par certains, la DyP s'est renforcée d'acteurs motivés et actifs. Cette dynamique peut être amplifiée en considérant que tout enseignant ayant acquis des compétences supplémentaires en pédagogie est un missionnaire de la DyP pour en faire bénéficier ses collègues. Mais cette mise en réseau n'est possible que s'il existe une équipe pérenne qui la fait vivre et une adhésion partagée à une stratégie bien définie.

6.3 La nécessité d'infrastructures adaptées aux missions

Au-delà de la constitution d'une équipe solide dédiée à des missions bien identifiées dans le cadre d'une stratégie sur le long terme, la mise en place d'infrastructures constitue également un facteur de réussite. La création de plusieurs [Salles de Pédagogie Actives](#) (SPA) dans les composantes et [l'aménagement de l'amphi de La Prépa](#) ont été rendus possibles grâce aux crédits importants du projet DÉFI Diversités. Ces initiatives et l'aménagement de « Learning Centres » permettent de matérialiser des espaces physiques avec une ergonomie adaptée à des approches pédagogiques centrées sur l'apprenant. À l'image du C2iP de l'INSA, la création d'un lieu spécifiquement dédié à la pédagogie qui regrouperait les différents acteurs de la DyP permettrait de rendre concret et visible l'engagement de l'établissement en matière de pédagogie. Tout enseignant de Toulouse INP, désireux de faire évoluer ses pratiques pédagogiques, y trouverait des ressources humaines et matérielles permettant de l'accompagner.

Le développement de studios audiovisuels et d'un service d'accompagnement à la réalisation de vidéos pédagogiques est une action pour laquelle Toulouse INP accuse un retard par rapport à la moyenne des universités. Le studio issu du projet lauréat CREAMOOC est mis en œuvre par Toulouse Tech Formation Professionnelle (TTFP) pour la création de ses SPOCs. Mais les enseignants de formation initiale ne peuvent pas en bénéficier, faute d'accompagnement. Le studio mis en place à l'ENSEEIH, dans le cadre d'un projet lauréat de l'IDEX UNITI, est rarement utilisé, faute de crédits pour finaliser son développement et de ressources humaines pour accompagner les enseignants lors de leur utilisation. Il faut mener





à terme ce projet pour en tirer tous les bénéfices. Pour couvrir la répartition des composantes fondatrices de Toulouse INP, un troisième studio audiovisuel pourrait être envisagé à l'ENSAT.

La transformation numérique pour la pédagogie nécessite des sollicitations lourdes auprès de la Direction des Services d'Information (DSI) de Toulouse INP. Cet effort mérite d'être pris en compte dans la construction d'une stratégie à long terme. À titre d'exemple, les projets suivants, qui font l'objet de « cellules outils », sont à considérer :

- Plateformes d'apprentissage Moodle
- Serveurs multimédia (Mediacenter, plateforme PRISMES...)
- Serveurs de Ressources Pédagogiques Numériques (Pédago'Tech)
- Autres outils : e-portfolio, détecteur de plagiat, gestion des compétences, serveur de chaînes éditoriales (Scenari), etc.

La communication est un élément important pour la réussite de la DyP. Beaucoup d'efforts ont été déployés pendant les deux années d'existence de la DyP pour concilier la politique de diffusion de l'information du service communication de Toulouse INP avec le souhait de sensibiliser les enseignants à la transformation pédagogique et numérique et de satisfaire l'exigence de visibilité imposée par des projets comme l'AMI 2017. Une réflexion stratégique globale devrait permettre d'harmoniser les contraintes des différents services.

6.4 La nécessité de liens fructueux avec la recherche en pédagogie

Le « rapport Bertrand » ([2]) indique qu'un appui fort sur la recherche en pédagogie est nécessaire pour faire évoluer les pratiques et les dispositifs de formation. Cette recherche doit pouvoir accompagner, documenter et évaluer les initiatives puis en diffuser les résultats. La recherche appliquée sur l'enseignement fait de la pratique d'enseignement un double champ de réflexion et d'action. Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) est défini ([19]) comme une « démarche de questionnement systématique sur les apprentissages des étudiants qui permet d'améliorer la pratique d'enseignement en communiquant publiquement sur cette recherche ou ce questionnement ». La recherche appliquée sur l'enseignement et la démarche de questionnement et d'expérimentation permettent d'explorer et d'innover en matière d'enseignement et d'impliquer les étudiants dans l'amélioration continue de l'enseignement et de leur expérience d'apprentissage.

Pour suivre ces recommandations légitimes, il est important de décider si Toulouse INP souhaite que se développent, en interne, des activités de recherche en pédagogie portées par des enseignants chercheurs de l'établissement, ou si l'accent doit être mis sur la diversification des contacts avec des laboratoires spécialisés dans les sciences de l'éducation.

7. Perspectives

Indiquer les perspectives de la dynamique de ce projet au-delà de cet AMI : continuité de l'action, extension à d'autres publics, domaines, composantes, etc.





La présentation des activités de la DyP pour la période 2016-2020 a permis de voir que Toulouse INP n'avait pas à rougir de sa politique en matière de transformation pédagogique et numérique dans un contexte local et national, mais que cette dynamique repose sur des bases fragiles qu'il convient de consolider pour ne pas régresser. Une structuration de ces activités en six axes a été proposée pour permettre une meilleure lisibilité du bilan de la DyP. Les axes « Accompagnement pédagogique » et « Formations des enseignants » sont centraux et se prolongent dans les axes « Médiatisation et scénarisation » et « Projets transformants ». La valorisation des actions menées dans ces axes bénéficie des efforts déployés dans les axes « Ressources Pédagogiques Numériques » et surtout « Communication et valorisation ».

Les résultats obtenus pendant ces quatre années n'auraient pas été possibles sans la présence d'un-e ingénieur-e pédagogique et d'une chargée de communication. Il convient d'envisager une pérennisation de ces ressources humaines pour maintenir au moins un niveau d'activité constant. Le maintien du budget annuel de la DyP à son niveau actuel (150 k€) nécessite de compenser l'arrêt du projet AMI 2017 (60 k€ en tout) et du projet DÉFI Diversités (14 k€ par an en ne comptant pas les investissements d'équipements dans les établissements), tout en maintenant la DGF (24 k€) et le Contrat Quinquennal (80 k€).

Sans vouloir rivaliser avec les universités de tailles équivalentes qui consacrent une dizaine d'Equivalents Temps Plein (ETP) à leur équipe d'accompagnement pédagogique, lorsque la DyP ne totalise que 2,3 ETP, le renforcement de certains axes aurait des conséquences concrètes facilement mesurables. Un effort particulier pour l'équipement de deux, voire trois studios vidéo s'avère indispensable pour une production de capsules vidéo accessible à tous les enseignants. L'identification de lieux spécifiques dédiés à la pédagogie ou l'affectation d'un technicien (même à temps partiel) à l'accompagnement des enseignants dans la mise en œuvre de capsule vidéo stigmatiseraient l'importance que l'établissement accorde à la mise en œuvre de la transformation pédagogique au service de tous les enseignants pour la réussite de tous nos étudiants. Cette visibilité serait encore renforcée avec la création d'un département de pédagogie doté d'un conseil annuel, qui regrouperait le Président de l'établissement, la Vice-Présidente de la CFVU, les directeurs des composantes fondatrices et leurs directeurs des études, des représentants de la DyP ainsi que des étudiants.

Enfin, le délai supplémentaire accordé pour la rédaction du présent bilan a coïncidé avec la période de confinement qui a mobilisé l'équipe de La DyP à raison d'une réunion par jour et d'une activité décuplée (Figure 6). La structuration mise en place pendant quatre ans à travers les ateliers sur la maîtrise d'outils numériques, les projets BIP d'hybridation des enseignements ou l'ouverture vers de nouvelles pratiques pédagogiques, a porté ses fruits dans l'accompagnement des enseignants contraints de s'adapter dans l'urgence aux nécessités de l'enseignement à distance. Ici encore, la communication vers les enseignants a été au centre du dispositif, comme en témoigne les quatre numéros de la newsletter « 1, 2, 3 CAP ! » (pour Continuité d'Activité Pédagogique) publiés pendant cette période (Annexe 11). Les retours de l'institution vis-à-vis de la dynamique mise en place ont été forts et très encourageants. Cette révolution pédagogique a eu un impact significatif sur le développement professionnel de la majorité des enseignants. La DyP y a fortement contribué.



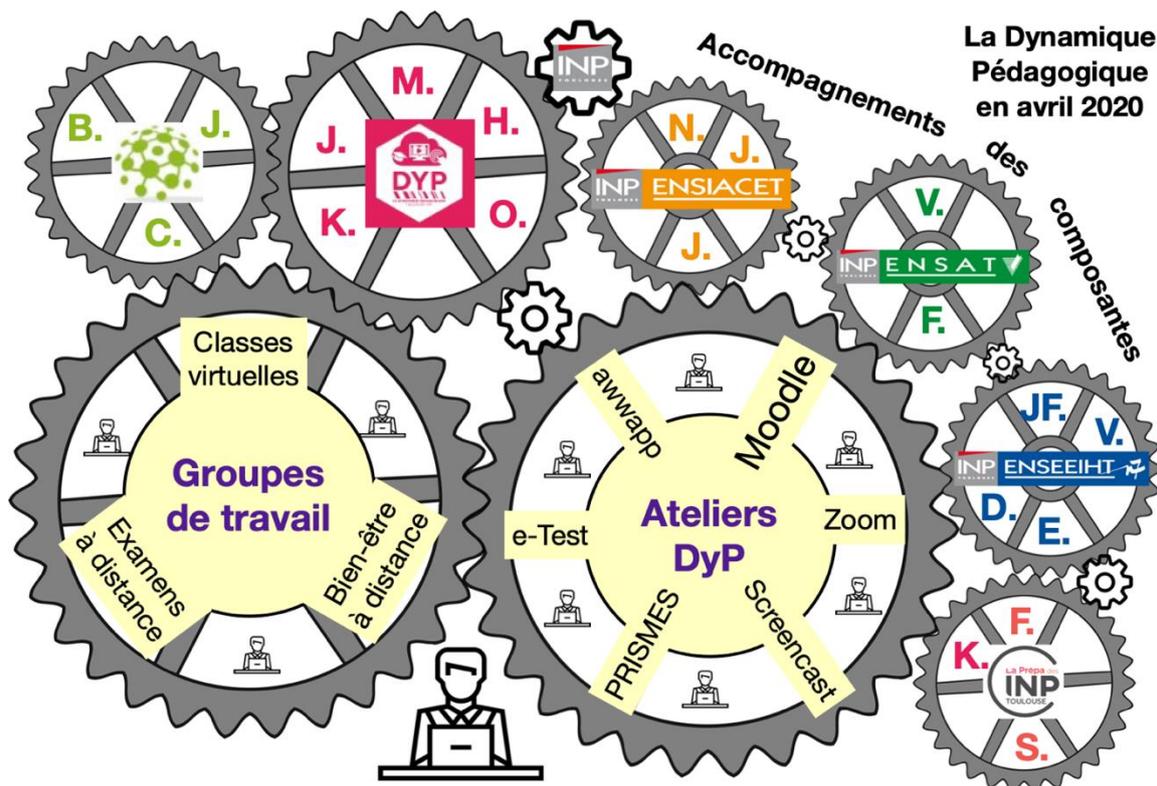


Figure 6 : Activités de La DyP pendant la période de confinement pour l'enseignement à distance.

8. Bilan financier

Établir un bilan financier en précisant les différents postes de dépenses et les montant correspondant en précisant la mobilisation du co-financement de l'AMI. Le bilan financier devra être certifié par l'agent comptable.

Le budget annuel moyen attribué au projet BIP a été d'environ 150 k€ par an (Tableau 3).

Poste de dépense	Salaires	Équipement	Fonctionnement	Décharges
Ingénieur-e-s pédagogiques (12 mois)	36 000 €			
Chargée de communication (12 mois)	30 000 €			
Investissement matériel pédagogique		15 000 €		
Missions et communication			25 000 €	
Appel à projet BIP			30 000 €	
Reconnaisances horaires				14 000 €
TOTAL	66 000 €	15 000 €	55 000 €	14 000 €
	150 000 €			

Tableau 3 : Budget annuel typique de la DyP pendant le mandat 2016-2020.

La moitié du budget est consacré aux salaires et aux reconnaissances horaires. Les dépenses d'investissement sont amenées à diminuer à termes, au-delà de cette phase de montée en puissance des activités de La DyP. Le budget consacré aux projets BIP est important.





Poste de dépense	Salaires	Équipement	Fonctionnement
Ingénieur-e-s pédagogiques (9 mois)	30 000 €		
Chargée de communication (6 mois)	15 000 €		
Matériel vidéo et ordinateur		10 000 €	
Missions et communication			5 000 €
TOTAL	45 000 €	10 000 €	5 000 €
	60 000 €		

Tableau 4 : Contribution de la subvention AMI 2017 au budget de la DyP.

La subvention associée au projet AMI 2017 représente 20% du budget total sur deux ans. L'essentiel du budget a été consacré aux salaires, comme annoncé dans le projet initial. Au-delà de ce soutien financier, l'obtention de ce projet a été un gage de crédibilité qui a incité la gouvernance à maintenir les crédits alloués à la DyP.

Le détail des dépenses sur budget AMI 2017, avec certification par l'agent comptable de Toulouse INP, fera l'objet d'un document séparé.

Bibliographie

- [1] [sup-numerique.gouv.fr](http://www.sup-numerique.gouv.fr/), Le portail du numérique de l'enseignement supérieur, <http://www.sup-numerique.gouv.fr/>
- [2] Rapport C. Bertrand, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), « Soutenir la transformation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur » (2014). <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid82478/soutenir-la-transformation-pedagogique-dans-l-enseignement-superieur.html>
- [3] Rapport T. Mandon, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), Conseil National du Numérique (CNum), « Référentiel de transformation numérique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche » (2016). https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/referentiel_de_transformation_numerique
- [4] Le projet IDEFI « DÉFI Diversités » (2012-2020) <http://www.univ-toulouse.fr/formation/toulouse-tech/idefi-defi-diversites>
- [5] Service interUniversitaire de Pédagogie (SiUP), UFTMiP, <http://www.univ-toulouse.fr/formation/service-interuniversitaire-de-pedagogie>
- [6] M.-C. Betbeder et C. Cecutti, Récolte d'idées lors du Printemps des Bonus Pédagogiques, *J. Pratiques Pédago. INP* 0531 (2018) pp. 8. [[format pdf](#)]
- [7] O. Thual et É. Falière, Premiers pas pour la création de capsules vidéo, *Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP* 0523 (2017) 2h, <http://pedagotech.inp-toulouse.fr/170523>





- [8] A. Liné, M. Betbeder, É. Falière, J. Girier-Dufournier et O. Thual, Jeu concours étudiant – Vidéos sur les pratiques pédagogiques : Un événement pour des échanges entre étudiants et enseignants, *J. Pratiques Pédago. INP* **0307** (2018) pp. 10. [[format pdf](#)]
- [9] Université Numérique Ingénierie et Technologie (UNIT), <http://www.unit.eu/>
- [10] France Université Numérique (FUN), <https://www.fun-mooc.fr/>
- [11] La Pédago'Tech de Toulouse INP, <http://pedagotech.inp-toulouse.fr>
- [12] Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP, <http://pedagotech.inp-toulouse.fr/PedagoTech/co/3-Jpp.html>
- [13] Plateforme SIA, Échanges pédagogiques, <https://sia-dev.univ-toulouse.fr/>
- [14] Centre d'Innovation et d'Ingénierie Pédagogique (C2IP), INSA Toulouse, <http://c2ip.insa-toulouse.fr/fr/le-c2ip.html>
- [15] Équipe PerForm, Grenoble INP, <http://perform.grenoble-inp.fr/equipe-perform/>
- [16] L'innovation pédagogique, ISAE Supaéro, <https://www.isae-supaero.fr/fr/formations/mooc-cours-en-ligne/>
- [17] MC. Betbeder, E. Falière. Dynamique pédagogique à Toulouse INP, Colloque PedagoTICE 2017. Session thématique : Accompagner les enseignants dans les usages pédagogiques et numériques. <https://pedagotice.ubicast.tv/permalink/v1258794825279iaki1/>
- [18] O. Thual, Bref aperçu du développement de la transformation pédagogique et numérique à Toulouse INP, *J. Pratiques Pédago. INP* **0607** (2018) pp. 8. [[format pdf](#)]
- [19] N. Rege Colet, L. McAlpine, J. Fanghanel et C. Weston, « Le concept de *Scholarship of Teaching and Learning* », *Recherche et formation* **67** (2011) p. 91-104. <http://rechercheformation.revues.org/1412>





Annexe 1 : Plaquette de la DyP

<https://fr.calameo.com/read/0047716847fe3d7418aa4>

Une plaquette de présentation générale de La DyP a été élaborée, mise en ligne, imprimée en 500 exemplaires et distribuée à de nombreuses occasions.

TOULOUSE INP, AU CŒUR DE LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

La transformation pédagogique est un processus d'évolution des modèles pédagogiques existants de « transmission » vers des méthodes pédagogiques plus actives, collaboratives et dialogiques. Cette transformation implique de favoriser des opportunités d'apprentissage qui soient des apprentissages en profondeur, tournés vers les innovations et l'échange de numérique.

LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

Les enseignants et enseignants-chercheurs de Toulouse INP participent à un processus d'évolution des modèles pédagogiques existants de « transmission » vers des méthodes pédagogiques plus actives, collaboratives et dialogiques. Cette transformation implique de favoriser des opportunités d'apprentissage qui soient des apprentissages en profondeur, tournés vers les innovations et l'échange de numérique.

CHIFFRES CLÉS

1000 enseignants et enseignants-chercheurs
1000 étudiants cibles
1000 heures de formation par an
1000 participations aux ateliers organisés par la DyP par an

REPÈRES

Le renforcement d'une dynamique en cours

2012 : Création de la « Mission Innovation Pédagogique » à la suite du mandat 2010-2016 des conseils et de la présidence de Olivier Simonin, 2015 : Élaboration des travaux de l'atelier « Dynamique Pédagogique » (DyP) avec une nouvelle équipe et des actions pérennes.

VALEURS

- Diversité
- Innovation
- Partenariat
- Qualité
- Engagement
- Enthousiasme

MOTS CLÉS

- Pédagogie et numérique
- Accompagnement et formation des enseignants
- Communautés de pratiques
- Innovation pédagogique

LA DYNAMIQUE PÉDAGOGIQUE À TOULOUSE INP

UNE ÉQUIPE AU SERVICE DE LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

Une équipe mixte d'enseignants, d'enseignants-chercheurs et de conseillers pédagogiques pour dynamiser une pédagogie à la portée de tous.

DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR L'AMÉLIORATION DES ENSEIGNEMENTS ET LA RÉUSSITE ACADEMIQUE

Des actions pour la transformation pédagogique au service de la réussite des étudiants.

UN ENSEMBLE DE PROJETS INTERCONNECTÉS

- Développement des unités de Module
- Expérimentation
- Évaluation
- Interaction avec les étudiants

UNE INTERFACE AVEC LA DIRECTION DES SYSTÈMES D'INFORMATION ET LE SERVICE COMMUN DE DOCUMENTATION

DES ACTIONS DE DÉVELOPPEMENT ET DE SOUTIEN AUX INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

- Ateliers de familiarisation aux outils et pratiques pédagogiques
- Cartographie des enseignements
- Analyses académiques développement
- Financements et accompagnements de projets
- Développement et partage de ressources pédagogiques numériques
- Promotion des lieux d'apprentissage

LES ATELIERS

Les ateliers proposés par la DyP ont pour objectif de familiariser et de justifier des pratiques et d'explorer les possibilités de l'implication active des étudiants dans leurs apprentissages. Ainsi, ils mettent à disposition et améliorent la pédagogie de nos enseignants en visant cette interaction active.

MAURIN ALLELT, Maître de conférences à Toulouse INP-INGEST

DES ACTIONS MUTUALISÉES ET DES PARTENARIATS

La DyP mène des actions mutualisées sur le site toulousain (projet SCOP) et DEF Diversités projet « Toulouse Tech » de IREX UNITE, Service Inter-Universitaire de Recherche (SIR) et collabore avec la structure « Toulouse Tech Formation Professionnelle » via l'axe IREX/INSA Toulouse et Toulouse INP autour d'une mise en commun de formations à distance.

LES FORMATIONS DEF Diversités ET SIUP

Les enseignants-chercheurs de Toulouse INP ont accès, en plus des ateliers organisés par la DyP, à une double offre de formation à la pédagogie et aux outils numériques proposée par IREX Diversité et par le SIUP (La Dynamique Pédagogique met à disposition les informations relatives à ces formations).

L'YDRI DEF Diversités

Ses actions principales :

- Mise en œuvre d'un réseau de conseillers pédagogiques
- Fonds d'innovation pédagogique (FID)
- Formations à destination des enseignants
- Création de axes de pédagogie active

LE SIUP

Le Service Inter-Universitaire de Pédagogie (SIUP) de l'Université Toulouse III-MiX a été créé en 2009. Il vise l'accompagnement et le soutien à la transformation pédagogique, l'écoute et l'analyse du réseau des services pédagogiques et numériques des établissements, organise des événements de partage d'expériences et de sensibilisation aux enseignants. L'équipe est composée de membres de différents établissements, impliqués en pédagogie. Elle met en place une offre de formations pour les enseignants-chercheurs.

LA DYNAMIQUE PÉDAGOGIQUE ET VOUS

VOUS SOUHAITEZ :

- Apprendre vos pratiques pédagogiques les d'autres pédagogues et enseignants
- Obtenir un financement de vos projets
- Obtenir une analyse approfondie afin d'améliorer votre enseignement
- Être informé(e) sur l'évolution des événements autour de la pédagogie et du numérique accessibles sur le site toulousain et au niveau national
- Être accompagné(e) dans vos projets
- Valoir vos implications en pédagogie

LES CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DE TOULOUSE INP

Ils proposent un accompagnement personnalisé aux enseignants-chercheurs et aux élèves pédagogiques, conseils, formation continue par compétences, formation des enseignants et partenaires à l'innovation pédagogique.

LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PÉDAGOGIE

- Plateforme pédagogique Moodle
- Outils de sondage
- Multiplateforme (accompagnement des étudiants)
- Bibliothèque de ressources
- Chaine Youtube (formation aux outils et dispositifs de soutien en cours)
- Revue pédagogique numérique ouverte, Pratiques
- Bibliothèque numérique

LA DYD LAURÉATE DU PRIX AMI 2017

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et de l'Innovation a lancé en 2017 un Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) pour soutenir la transformation pédagogique en soutien à l'évolution des dispositifs et des pratiques de formation. La DyP est un des projets lauréats dans la thématique « Contextes, dispositifs et accompagnement de soutien et d'accompagnement des équipes et numériques ». Financement de 60 000 euros sur 2 ans pour soutenir le projet « Dynamique Pédagogique 2017/2018 à Toulouse INP ».

RETOUR CONTACTS :

YouTube, Moodle, Scoop

www.inp-toulouse.fr

dyp@inp-toulouse.fr - 05 34 32 33 37

Figure 7 : Plaquette de présentation de La Dynamique Pédagogique.



Annexe 2 : La Dynamique Pédagogique sur le site internet

<http://www.inp-toulouse.fr/fr/toulouse-inp/dynamique-pedagogique.html>

Une action de communication importante pour le développement d'une culture d'établissement autour de la transformation pédagogique a permis de créer des pages internet au plus haut niveau sur le site institutionnel de Toulouse INP. Un capsule vidéo de quatre minutes permet d'introduire efficacement ces pages et de souligner l'importance de ces initiatives.

TOULOUSE INP FORMATIONS VIE ÉTUDIANTE RECHERCHE INNOVER ET VALORISER INTERNATIONAL

LA PÉDAGOGIE À TOULOUSE INP

LA DYNAMIQUE PÉDAGOGIQUE

Entièrement dédiée au soutien pédagogique, la Dynamique Pédagogique propose ses services pour transformer l'enseignement des équipes pédagogiques en développant les pédagogies actives et les usages numériques.

Diversifier vos pratiques pédagogiques

Soutenir vos projets pédagogiques

Valoriser vos initiatives pédagogiques

La **transformation pédagogique** désigne un processus d'évolution des modèles pédagogiques classiques dit «transmissifs» vers des **méthodes pédagogiques plus actives**, différenciées et diversifiées. Cette transformation implique de favoriser des approches centrées sur l'apprenant, qui visent des apprentissages en profondeur, tournés vers les innovations et l'usage du numérique.

INP La Dynamique Pédagogique de Toulouse... : YouTube

Figure 8 : Page d'accueil de la rubrique « La Dynamique Pédagogique » du site de Toulouse INP.





Annexe 3 : L'intranet et le Moodle DyP ouvert vers l'extérieur

En complément des pages du site internet, une rubrique « Pédagogie » a été créée sur l'intranet (Figure 9). Un grand nombre de ressources d'accompagnement des enseignants alimentent régulièrement le « Moodle DyP » en accès ouvert vers l'extérieur (Figure 10).



Figure 9 : Rubrique « Pédagogie » sur l'intranet de Toulouse INP.

<http://dynamique-pedagogique.inp-toulouse.fr/>



Figure 10 : Page d'accueil du Moodle DyP.





Annexe 4 : Publications en ligne sur la plateforme SIA

<https://sia.univ-toulouse.fr/initiatives-pedagogiques/les-ateliers-en-ligne-de-la-dyp-de-toulouse-inp>

La plateforme SIA de l'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMiP) a pour but de favoriser les échanges pédagogiques des établissements toulousains. La DyP contribue à cette plateforme, par exemple en promouvant plusieurs ateliers en ligne ouverts à tous.

The screenshot shows the SIA platform interface. At the top, there is a navigation bar with the SIA logo and the text 'ÉCHANGES PÉDAGOGIQUES'. On the right, there is a search icon and the text 'RECHERCHER SUR LE SITE', and a 'CONNEXION' button with the text 'avec mon compte établissement'. Below the navigation bar, there are four tabs: 'Formations', 'Initiatives Pédagogiques', 'Ressources', and 'Communautés d'échanges'. The main content area features a post titled 'Continuité Pédagogique - COVID-19'. To the left of the post is a logo for 'DYP LA DYNAMIQUE PÉDAGOGIQUE TOULOUSE INP'. The post text reads: 'Toulouse INP, propose également un espace dédié à la **Dynamique Pédagogique** ainsi que des pages propres à chaque composante fondatrice de l'établissement (ENSAT, ENSEEIHT, ENSIACET, La Prépa des INP). Vous pouvez suivre les newsletters d'informations "1,2,3, CAP", régulièrement mises à jour. L'INP ENSEEIHT propose un **guide** pour la continuité pédagogique.' Below this, there is another post titled 'Les ateliers en ligne de La DyP de Toulouse INP'. The post text reads: 'sam 28/03/2020 - 18:36 THUAL Olivier Toulouse INP publie, sans restriction d'accès, des "Ateliers DyP en ligne" avec des tutoriels potentiellement utiles pour l'enseignement à distance, comme par exemple :' followed by a list of seven questions: '• Comment assurer une classe virtuelle avec Zoom ?', '• Comment partager de l'écrit à distance ?', '• Comment réaliser des vidéos pédagogiques avec des outils de screencast ?', '• Comment déposer une vidéo sur la plateforme PRISMES ?', '• Comment faire passer un examen à distance ?', '• Comment évaluer avec l'activité Test de Moodle ?', '• Comment mettre en oeuvre une évaluation par les pairs avec Moodle ?', and '• Comment créer des ressources pédagogiques multimédias avec Scenari Opale ?'. At the bottom of the post, it says: 'La **Dynamique Pédagogique** (La DyP) de Toulouse INP désigne un équipe d'ingénieur-e-s, conseiller-ère-s ou correspondant-e-s pédagogique en charge de l'accompagnement des enseignant-e-s.'

Figure 11 : Exemples de contributions à la plateforme SIA de l'Université de Toulouse.





Annexe 5 : Article en ligne sur le site [sup-numerique.gouv.fr](http://www.sup-numerique.gouv.fr)

<http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid143753/la-dynamique-pedagogique-de-toulouse-inp-au-service-de-tous-ses-enseignants.html>

En octobre 2010, un article « La Dynamique Pédagogique de Toulouse INP, au service de tous les enseignants » est paru à la une site « sup-numerique.gouv.fr », « Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur ». Les grandes lignes de la transformation pédagogique mise en place grâce au support de l'AMI 2017 ont été décrites.

Accueil [Enseigner avec le numérique](#)

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

La Dynamique Pédagogique de Toulouse INP, au service de tous ses enseignants



AUTEURS

Olivier Thual
Toulouse INP
La Dynamique Pédagogique
Chargé de mission Outils numériques pour la pédagogie
Contactez Olivier Thual

Marie-Claude Betbeder
Toulouse INP
La Dynamique Pédagogique
Chargée de mission Innovation pédagogique
Contactez Marie-Claude Betbeder

Hélène Tap
Toulouse INP
Vice-Présidente de la C.F.V.U. de Toulouse INP
Contactez Hélène Tap

Le projet "Dynamique Pédagogique 2017-2019" a permis de renforcer l'accompagnement des enseignants de Toulouse INP, dans un processus de transformation pédagogique pour améliorer la qualité des enseignements et la réussite académique des étudiants.

Appel à manifestation d'intérêt - **1.10.2019**
Auteur(s): Olivier Thual, Marie-Claude Betbeder, Hélène Tap

Partagez !

Une équipe diversifiée	1er axe : l'accompagnement pédagogique	2ème axe : la formation des enseignants
3ème axe : médiatisation et scénarisation	4ème axe : les projets transformants	5ème axe : les ressources pédagogiques numériques
6ème axe : communication et valorisation		

EN SAVOIR PLUS

- La Dynamique Pédagogique sur le site de Toulouse INP
- La PédagoTech de Toulouse INP
- Les Bonus Innovation Pédagogique de Toulouse INP

Figure 12 : Capture d'écran du début de l'article paru sur le site « sup-numerique.gouv.fr ».





Annexe 6 : Chaîne YouTube de La DyP

<https://www.youtube.com/channel/UCnEqQIL5ysSWwl5FAnr7wA>

Une chaîne YouTube a été créée pour y présenter des vidéos de conférences présentées lors des journées « Printemps des Bonus Pédagogiques » ainsi que des capsules vidéo présentant, en moins de cinq minutes, des projets BIP finalisés.

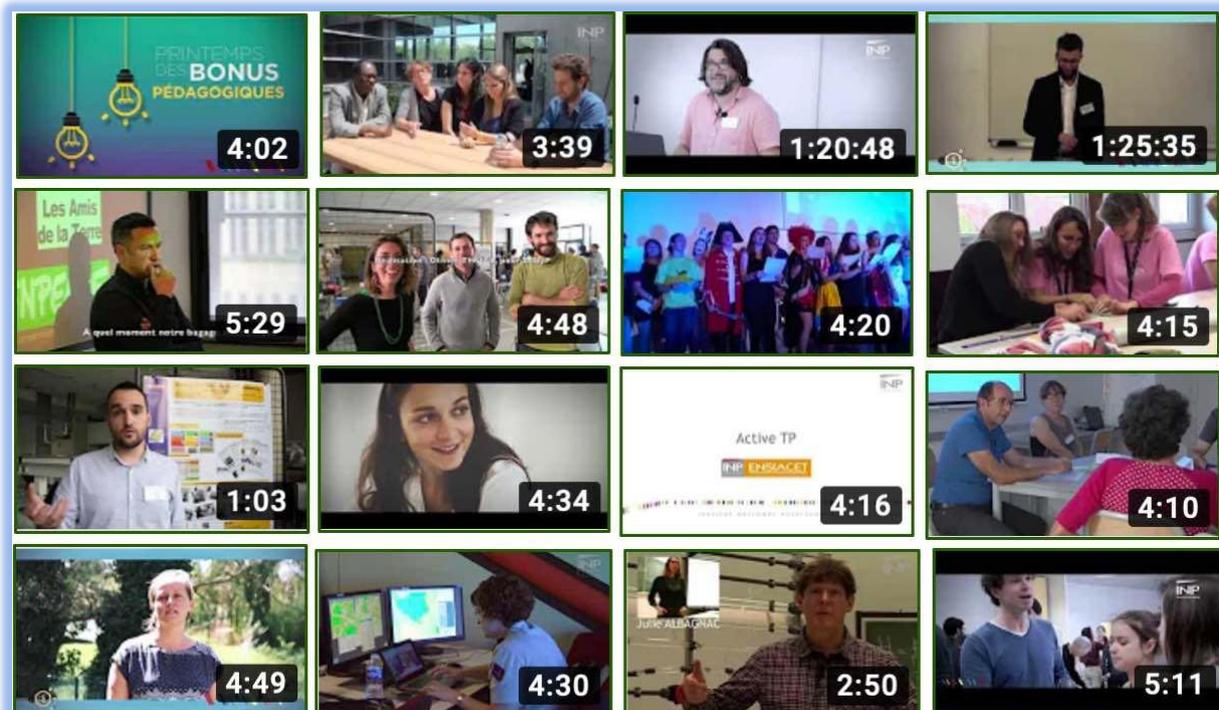


Figure 13 : Exemples de vidéos de la chaîne YouTube de la Dynamique Pédagogique.





Annexe 7 : Livret des « Bonus Innovation Pédagogique »

<https://fr.calameo.com/read/00477168499e862141d2c>

Un livret présentant, en un page chacun, les quinze projets « Bonus Innovation Pédagogiques » lauréat des années 2017 et 2018, a été élaboré, mis en ligne, imprimé en 200 exemplaires et distribué à de nombreuses occasions.

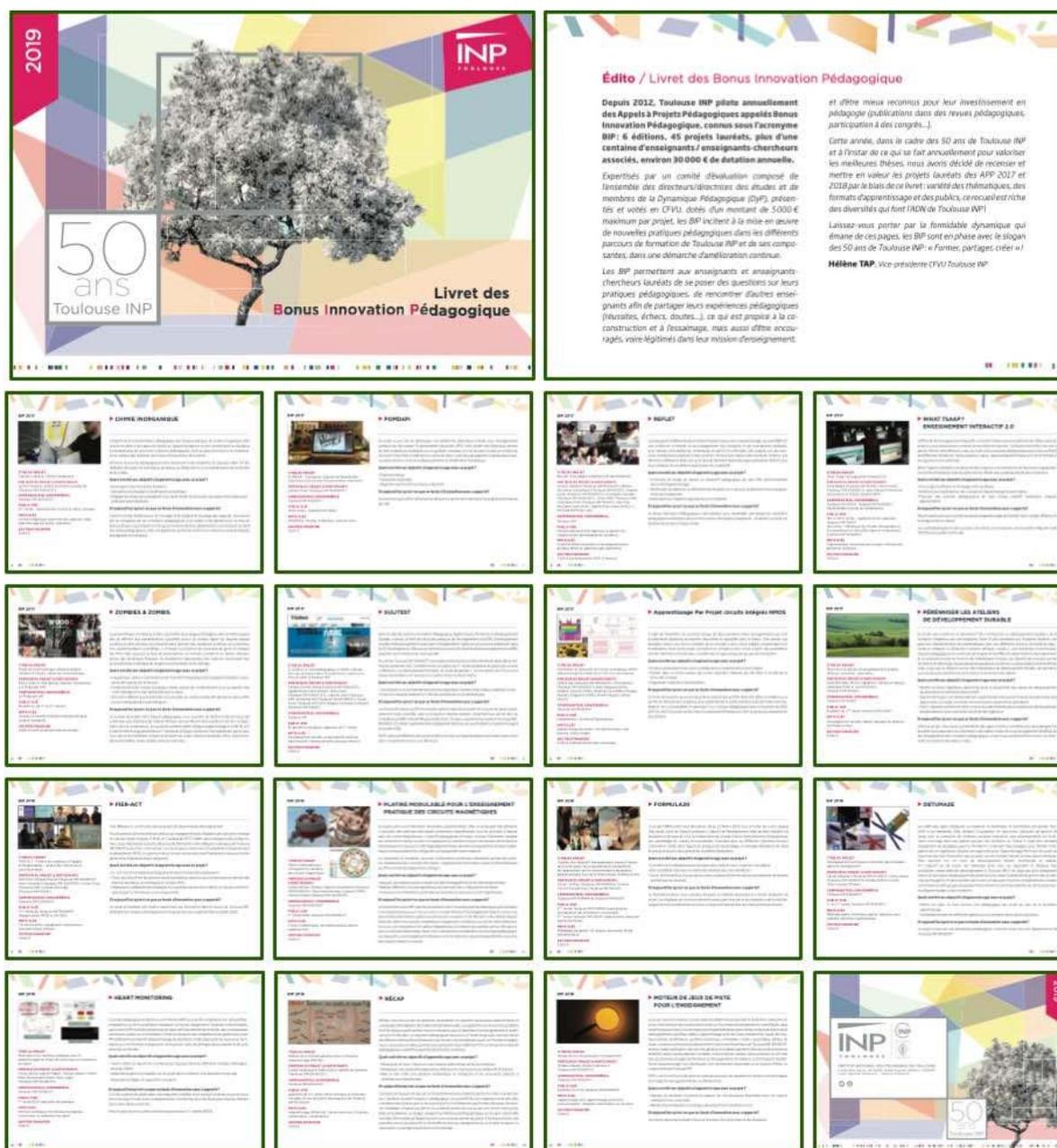


Figure 14 : Livret des BIP 2017 et 2018.



Annexe 8 : Les projets BIP lauréats en 2017, 2018, 2019, 2020

Les projets BIP lauréats des appels à projets 2017, 2018, 2019 et 2020 sont respectivement indiqués dans les tableaux ci-dessous.

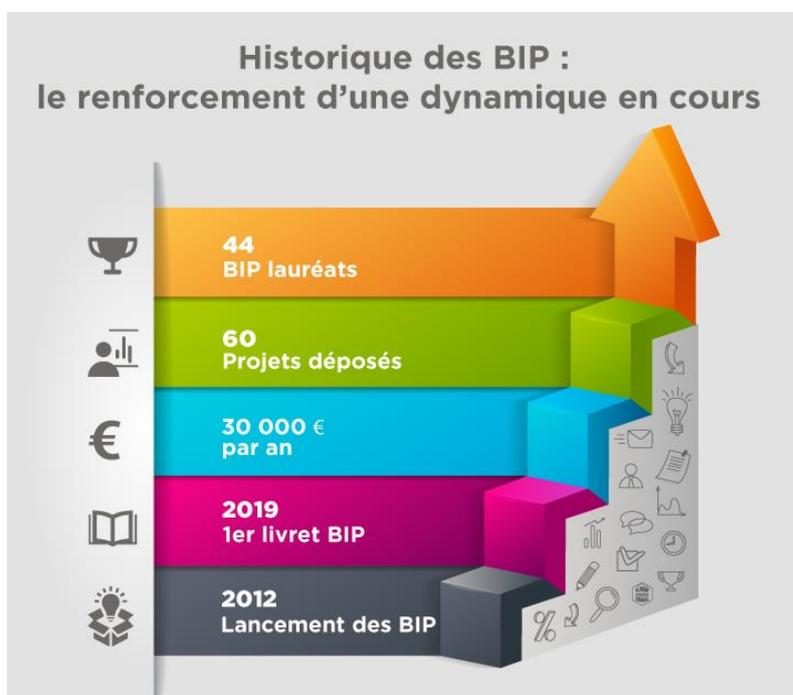


Figure 15 : Bilan des projets BIP 2017, 2018, 2019 et 2020.

Intitulé abrégé du projet BIP / BDD	Porteur	Composante	BIP
Ateliers du développement durable	A. Bernadac	ENSAT	5000
Capsules vidéo pour la chimie inorganique	J. Durand	ENSIACET	5000
Enseignement interactif : What Tssap ?	F. Regad	ENSAT	5000
Automates programmables industriels	A. Picot	ENSEEIH	3000
Mise en place du Sulitest à l'INP	V. Durrieu	ENSIACET	3000
Apprentissage par projet "Circuits analogiques NMOS"	H. Tap	ENSEEIH	2000
Réflexivité pour un mastère interdisciplinaire	R. Teisserenc	Mastère INP	500
Atelier de cinéma bilingue anglais/espagnol	F. Gillet	La Prépa	500
Bilan			24000

Tableau 5 : Projets BIP lauréats de l'appel à projet BIP 2017

Intitulé abrégé du projet BIP	Porteur	Ecole	Alloué
-------------------------------	---------	-------	--------





FIERACT, Former des Ingénieurs Engagés et Responsables : Autour des Controverses socioTechniques	P. Duru	ENSEEIH	2000
Récap, Réflexivité et Contextualisation pour un meilleur Apprentissage	C. Saudejaud	ENSIACET	5000
Réalisation d'un moniteur cardiaque sans fil : APP de la physique au traitement du signal	O. Bernal	ENSEEIH	4000
CIPROL, Mise en place d'un nouveau format de Cours Interactif sur la PROpagation dans les Lignes	N. Raveu	ENSEEIH	4000
DETUMA2E, Développement technique et utilisation des méthodes agiles pour un projet applicatif relatif à la thermique en domaine spatial	G. Debenest	ENSEEIH	4000
MéDÉTO, Méthodes de dématérialisation de cours magistraux Application à l'UE Technologie Objet en N7-1SN	X. Crégut	ENSEEIH	3000
Direction Mars - Vivre sur Mars, quels défis pour l'ingénieur A7 ?	X. Meyer	ENSIACET	4000
Platine modulable pour l'enseignement pratique des circuits magnétiques	C. Henaux	ENSEEIH	4000
Moteur de jeux de piste pour l'enseignement	P. Mauran	ENSEEIH	2000
FORMULA20 Enseignement interactif produits agroalimentaires filière viticole	O. Geffroy	PURPAN	3000
Bilan			35000

Tableau 6 : Projets BIP lauréats de l'appel à projet BIP 2018.

Porteur	Intitulé	Entité	Alloué
ALBAGNAC Julie	PIP - Découverte de la R&D ... et Restitution synthétique sous forme de poster	N7	5000
ANDREU Danielle	Didacticiel PSPICE ... pour débutants et confirmés en français et en anglais	N7	4970
ESCRIG Benoît	CIESTE : Classe Inversée pour l'Enseignement des Systèmes de Télécommunications	N7	1500
GENESTE Laurent	Escape the Classroom : Création d'un enseignement algorithmique et de programmation basée sur un Escape Game	ENIT	4500
RAVEU Nathalie	CLIT : mise en place d'un nouveau format de Cours interactif sur Lignes de Transmission	N7	2000
TEISSERENC Roman	Igarka : Création d'un jeu sérieux sur le développement durable	ENSAT	5000
CARLIER Axel	Titan7 : Prototyper l'enseignement de l'Intelligence Artificielle à l'ENSEEIH dans le département Sciences du Numérique	N7	2000
JAFFRÈS-RUNSER Katia	Participation au Concours Arduino	N7	1100
Totaux			26070

Tableau 7 : Projets BIP lauréats de l'appel à projet BIP 2019.

Porteur	Intitulé	Entité	Alloué
---------	----------	--------	--------





Adam QUOTB	Approche co-programme et interdisciplinaire pour la refonte du thème TIEE de la Prépa des INP de Toulouse	N7	1200
Benjamin PEY	Conception en ingénierie du vivant – CIV	ENSAT	2250
Christine CECUTTI	La Fresque du Climat	A7	2250
Florence GAYET	Aescap'A7 - Intégrez pleinement le monde de l'ENSIACET	A7	1200
Gentian JAKLLARI	A learning laboratory for IBDIOT	N7	1000
Jean-René POIRIER	Formation hybride pour la programmation orientée objet	N7	1100
Jérôme DURAND	ASM Challenge Communication	A7	2250
Julie RYSCHAWY	Jouons sur les maux : du théâtre pour former aux controverses.	ENSAT	2250
Julien FASSON	Réseaux virtuels pour un enseignement en blended learning	N7	2000
Julien PIRRELLO	ELENA	ENSAT	2250
Laurent GENESTE	Escape the Classroom – Reloaded	ENIT	2250
Nicolas ROUX	Refonte des enseignements de bases des circuits	N7	2000
Odile DECHY CABARET	TIRAMISU	A7	2250
Paul DURU	Microfluidique expérimentale : électro-osmo7	N7	1100
Thomas HUGUET	Générateur électrique et impression 3D	N7	4000
Xavier CRÉGUT	PIXAL INP	N7	1200
Yolande PERES	ASM Chimie Analytique Plus	A7	4000
Zouhaier HAMROUNI	Apprentissage et validation des principes fondamentaux de la programmation impérative.	N7	450
Totaux			35000

Tableau 8 : Projets BIP lauréats de l'appel à projet BIP 2020.





Annexe 9 : Journal des Pratiques Pédagogiques

<http://pedagotech.inp-toulouse.fr/PedagoTech/co/3-Jpp.html>

Un « journal » interne a été lancé pour y publier des articles sur la pédagogie, en guise de tremplin pour des soumissions vers des revues à plus large audience. Les sept articles parus contiennent des retours d'expérience, des descriptions de projet ou des prises de recul.

Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP

Ce journal vise à publier toutes sortes d'écrits en rapport avec la pédagogie universitaire : des retours d'expériences, des fiches de lectures, des fiches pratiques, des focus sur des concepts en lien avec la pédagogie universitaire, etc.

Spécifications de forme et ligne éditoriale dans l'article ci-dessous. Soumission à l'adresse dyp@inp-toulouse.fr

Spécifications de forme et ligne éditoriale	Méthode
[180306] La DyP, Modèle pour la rédaction d'un article au format Microsoft Office Word dans le Journal des Pratiques Pédagogiques de l'INP, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0306 (2018) pp. 6. [format pdf] [format docx]	
Articles 2020 du Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP	Fondamental
<ul style="list-style-type: none">[200413] O. Thual, De l'examen écrit scientifique sur table au paramétrage d'une activité Test de Moodle, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0413 (2020) pp. 7. [format pdf]	
Articles 2019 du Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP	Fondamental
<ul style="list-style-type: none">[190831] O. Thual, M.-C. Betbeder et H. Tap, Feuille de route du projet Dypsonum : Dynamique pédagogique / Outils Numériques pour la Pédagogie, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0831 (2019) pp. 21. [format pdf]	
Articles 2018 du Journal des Pratiques Pédagogiques de Toulouse INP	Fondamental
<ul style="list-style-type: none">[180320] A. Liné, M.-C. Betbeder, É. Falière, J. Girier-Dufournier et O. Thual, Jeu concours étudiant – Vidéos sur les pratiques pédagogiques : Un événement pour des échanges entre étudiants et enseignants, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0320 (2018) pp. 8. [format pdf][180531] M.-C. Betbeder et C. Cecutti, Récolte d'idées lors du Printemps des Bonus Pédagogiques, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0531 (2018) pp. 8. [format pdf][180607] O. Thual, Bref aperçu du développement de la transformation pédagogique et numérique à Toulouse INP, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0607 (2018) pp. 8. [format pdf] [format doc][180307] J.-F. Parmentier, O. Thual, A. Harang, Modèle de trafic routier et caractéristiques : un jeu sérieux pour l'assimilation de concepts mathématiques, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0307 (2018) pp. 11. [format pdf] [format docx][180402] O. Thual, Quelles responsabilités dans l'évaluation critique des modules de communication écrite et orale 2017-2018 par les élèves ingénieurs, <i>J. Pratiques Pédago. INP</i> 0320 (2018) pp. 14. [format pdf]	

Figure 16 : Sommaire des articles du Journal des Pratiques Pédagogiques.





Annexe 10 : La Pédago'Tech de Toulouse INP

<http://pedagotech.inp-toulouse.fr>

La Pédago'Tech de Toulouse INP regroupe des ressources pédagogiques issues des enseignements dispensés en tirant parti des fonctionnalités multimédia de la chaîne documentaire Scenari Opale. On y trouve aussi des tutoriels avancés.

Pédago'Tech de Toulouse INP

Introduction

Cette collection électronique édite des ressources pédagogiques ouvertes en langue française dont la qualité est garantie par un processus de revue par les pairs conforme aux standards des journaux de recherche. Elle comporte les rubriques suivantes :

- Mathématiques : 11 ressources
- Physique Chimie : 9 ressources
- Bureautique : 4 ressources

Mathématiques

Physique Chimie

Fondamental

[200413] O. Thual, *Hydraulique à surface libre*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **0122** (2020) 40h

Fondamental

[180714] O. Thual, *Hydraulique pour l'ingénieur généraliste*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **0714** (2018) 16h

Bureautique

Fondamental

[180322] C. Monteil et M. Metz, *Excel Interactif*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **0322** (2018) 10h

Fondamental

[170523] O. Thual et É. Falière, *Premiers pas pour la création de capsules vidéo*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **0523** (2017) 2h

Fondamental

[180307] O. Thual, *Portez facilement vos ressources sous Opale 3.6 : tutoriel rapide*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **0307** (2018) 2h

Fondamental

[181007] O. Thual, *Comment saisir son offre de formation avec Ametys-ODF*, Éd. Ress. Pédago. Ouv. INP **1007** (2018) 1h

Figure 17 : Exemples de ressources pédagogiques publiées sur la Pédago'Tech.





Annexe 11 : Newsletter « 1, 2, 3 CAP ! »

<http://dynamique-pedagogique.inp-toulouse.fr/mod/newsletter/view.php?id=3179>

La newsletter « 1, 2, 3 CAP ! » a été créée pendant la période de confinement d'avril 2020 pour favoriser la « Continuité d'Activité Pédagogique ». Fabriqué à l'aide de l'outil « Genially », cette lettre interactive a été mise à disposition des enseignants sur le Moodle de La DyP.

The screenshot displays the interactive newsletter '1, 2, 3 CAP !' with the following sections:

- Header:** '1, 2, 3, CAP !' - Lettre d'information dédiée à la continuité d'activité pédagogique au sein des écoles de Toulouse INP. N°3 - 22 avril 2020.
- Articles:**
 - Accompagner les étudiants:** Focus sur l'évaluation à distance.
 - Re-sérialiser son enseignement:** Paramétrer une activité Test de Moodle pour une évaluation à distance.
 - Produire des ressources:** Faire des screencasts avec Apensoft.
 - Accompagner les étudiants à distance:** Comment organiser la continuité pédagogique à distance.
 - Re-sérialiser son enseignement:** Comment transformer un module de cours en module à distance.
 - Apposer des témoignages:** Partager vos expériences.
 - Des améliorations ? Des suggestions ?** Nous sommes à votre écoute.
 - A votre service:** La DyP vous propose des actions gratuites.
- Footer:** 'Comprendre le fonctionnement de la DyP durant cette période de confinement'. Includes a gear diagram with labels: 'Classes virtuelles', 'Groupes de travail', 'Exemptions à distance', 'Blind-test à distance', 'Ateliers DyP', 'e-Test', 'PRISMES', 'Moodle', 'Zoom', 'Screencast', 'Ateliers en ligne DyP', 'Plateforme Sia', and 'SiUP'.

Figure 18 : Visualisation du Numéro 3 de la newsletter interactive « 1, 2, 3, CAP ! ».